

Приложение 2.8. к основной образовательной программе
основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»
городского округа город Кумертау Республики
Башкортостан,
принятой на заседании педагогического совета
протокол от 31.05.2021 № 21, утверждённой
приказом от 31.05.2021 № 39-од

Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
8 класс

Пояснительная записка

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречиво: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000).

Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека **Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; - определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

Методы и формы реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В основе содержания курса реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных.

В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 2 года, предназначена для детей 7-8 классов Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: 34 часа в год

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации внеурочной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Условия реализации программы

Запомнить все невозможно, все факты необходимо записывать и складывать в конверты и папки - создавать бумажный архив. Поэтому необходимы: большие папки бумажные конверты пластиковые файлы

альбомы для оформления результатов

Огромную роль в повышении результативности программы играет материально- техническое оснащение: фотоаппарат, компьютер, мультимедийный проектор

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

С целью успешной реализации данной программы:

- представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов; - разработаны планы занятий по программе.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства; - правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; - права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье

- исторические корни брака;
- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;
- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье; - основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи; - владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;

Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.

Воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;

Формирование ценностей многонационального российского общества;

Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

Выпускник научится проявлять следующие умения:

- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке поступков личности выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- Определять и объяснять свои оценки явлений, событий, поступков.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>

Вводное занятие. Введение в курс семьеведения (1 ч) Семья - ячейка общества (3ч).	Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей. Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга.	Групповая, работа в паре	Беседа, составление словарика темы, работа с таблицей «Функции семьи».
Семья и государство (1 ч.)	Зачем семье государство. Социальная защита семьи. Основные понятия: социальная защита семьи.	Групповая, индивидуальная	Беседа Составление информационного портрета семьи
Счастливая семья (3 ч).	Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Основные понятия: «дружная семья», «счастливая семья», «лад», «семейные ценности».	Групповая, работа в паре, дискуссия	«Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций. Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья
Из жизни многодетных семей (2 ч.)	Известные многодетные семьи. Матери-Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать - Героиня	Групповая, работа в паре	Составление рассказа о многодетных семьях
Загляните в мамины глаза (1ч).	Культурное поведения в семье. Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность	Беседа, индивидуальная	Составление рассказа Работа с текстом
Семейные заботы (3 ч.)	Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи	Индивидуальная групповая, работа в паре	Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?» Составление свода правил поведения в семье
Дому нужен	Хозяин дома. Правила,	Групповая,	Работа с

<p>хозяин (2 ч)</p>	<p>которых должен придерживаться рачительный хозяин. Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин</p>	<p>работа в паре</p>	<p>проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела.» Обмен опытом «Мои обязанности в семье» .Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки ««Это должен уметь каждый хозяин дома»</p>
<p>Родословная семьи. Герб моей семьи (4 ч).</p>	<p>Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной. Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб</p>	<p>Групповая, работа в паре, индивидуальная</p>	<p>Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи</p>
<p>Знакомство с родословными великих людей (2 ч).</p>	<p>Родословные А.С.Пушкина, Боратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д</p>	<p>Групповая, работа в паре</p>	<p>Знакомство с родословными великих людей мира.</p>
<p>Я и мое имя. (3 ч).</p>	<p>Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангелхранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии». Основные понятия: имя, отчество, фамилия.</p>	<p>индивидуальная групповая, работа в паре</p>	<p>Составление рассказа Работа с текстом</p>

Бабушки и дедушки (3 ч.)	Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Основные понятия: бабушка, дедушка. Семейные праздники	Беседа, групповая, работа в паре	Составление рассказа о бабушках и дедушках
Семейные традиции (3ч.)	Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники» Ключ от счастья.	индивидуальная групповая, работа в паре	Работа над минипроектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
Ключ от счастья (1ч.)			Демонстрация презентаций
Заключительные уроки «В фокусесемя» (2 ч.)	Истории своей семьи, ее традиций. Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия	Индивидуальная, работа в паре	Защита творческого проекта.

8 класс

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводное занятие. О чем мы будем говорить? (1ч.)	Личность. Взросление мальчиков и девочек. Взаимоотношения плов. Семейные ценности.	Групповая	Лекция с элементами беседы
Искусство быть счастливым (1ч.)	Определение понятий: «искусство», «счастье», «быть»	Групповая, работа в паре	Составление рассказа Работа с текстом
Потребности и желания (1ч.)	Мир желаний. Желания истинные и фальшивые. Быть или казаться?	Групповая, работа в паре	Работа с проблемным вопросом
Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации (2ч.)	Критерии выбора. Система жизненных ценностей. Свобода и ответственность.	Беседа. Диспут.	Работа над минипроектом
Семья в системе жизненных ценностей (2ч.)	Потребность в любви и заботе. Потребность быть нужным. Ресурс для развития личности.	Групповая, работа в паре	Выполнение и представление выполненных заданий.
Ценность отношений мужчины и женщины (1ч.)	Основа семьи. Радость отношений.	Беседа	Составление рассказа Работа с текстом

Система жизненных ценностей. Итоги. (1ч.)	Основной закон семьи.	индивидуальная	Работа над минипроектом
Мужчина и женщина. Мы – разные (1ч.)	Отличие мужчин и женщин друг от друга. Распределение ролей.	Групповая, работа в паре	Сюжетная игра
Мужественность. К сути понятия (2ч.)	О превращениях. Сила и слабость. Сила и ответственность. Отцовство – дар и долг.	Лекция. Практическое занятие.	Составление программы для тренировки настоящего мужчины.
Женственность. К сути понятия (2ч.)	Дарящая жизнь. Создающая пространство. Женственность.	Лекция. Практическое занятие.	Составление правил для прекрасных леди.
Культура взаимоотношений (2ч.)	Многообразие человеческих взаимоотношений.	Беседа. Практическое занятие.	Работа над минипроектом.

Отношения. Разрушение и созидание (1ч.)	Основные принципы созидательных отношений.	Групповая	Выполнение и представление выполненных заданий.
Конфликты (1ч.)	Спор: что это такое и зачем он нужен	Групповая, работа в паре	Сюжетная игра
Формулы бесконфликтного общения (1ч.)	Чем опасен конфликт	Практическое занятие	Работа с проблемным вопросом
Трудности расставания (1ч.)	Как пережить расставание. Преодоление препятствий.	индивидуальная работа в паре	Работа с проблемным вопросом
Любовь и влюбленность (1ч.)	Мифы и реальность о любви и влюбленности.	Групповая	Дискуссия по проблеме
Где спрятана любовь? (1ч.)	Любовь проверяется временем.	Групповая, работа в паре	Работа с проблемным вопросом
Интимность. Основы сексуальных отношений (2ч.)	«Моя уникальная сексуальность»: искренность желаний, достоинство, безопасность, любовь.	Беседа	Сочинение-размышление
Правила поведения и нормы этикета (1ч.)	Внутренние морально-нравственные ценности, общие нормы и правила.	Групповая, работа в паре	Дискуссия по проблеме
Этикетные ситуации (1ч.)	Принципы этикета	Групповая, работа в паре	Разбор различных этикетных ситуаций.

Отношения. Итоги. (1ч.)	Ценность уважения и понимания в семье	Групповая, работа в паре	Работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий.
Семейные ценности (2ч.)	Разнообразие систем семейных ценностей.	Групповая, работа в паре	Демонстрация презентаций
Сила рода (1ч.)	Память предков, знание истории своей семьи. Дети и родители	Беседа	Презентация семьи
Дети как основа семейных ценностей (1ч.)	Реализация природной родительской функции	Групповая, работа в паре	Работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий.
Дети и родители (1ч.)	Ценность отцовства и материнства. Кто такие «чайлдфри»	Дискуссия	Работа с проблемным вопросом
Семейные традиции (1ч.)	Послания из прошлого	Беседа	Работа над минипроектом
Создание традиций (1ч.)	Роль традиций в системе семейных ценностей.	Практическое занятие	Презентация традиций семьи
Энергоэкономика семьи (1ч.)	Источники энергии семьи и человека	Беседа	Работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий.

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. Введение в курс семействедения	1		
2-4	Семья - ячейка общества	3		
5	Семья и государство	1		
6-8	Счастливая семья	3		
9-10	Из жизни многодетных семей	2		
11	Загляните в мамины глаза	1		
12-14	Семейные заботы	3		
15-16	Дому нужен хозяин	2		
17-20	Родословная семьи. Герб моей семьи	4		
21-22	Знакомство с родословными великих людей	2		
23-24	Я и мое имя.	3		

25-27	Бабушки и дедушки	3		
28-30	Семейные традиции	3		
31	Ключ от счастья	1		
32-34	Заключительные уроки «В фокусе-семья»	2		

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количес тво часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1.	Вводное занятие. О чем мы будем говорить?	1		
2.	Искусство быть счастливым	1		
3.	Потребности и желания	1		
4.	Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации	1		
5.	Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации	1		
6.	Семья в системе жизненных ценностей	1		
7.	Семья в системе жизненных ценностей	1		
8.	Ценность отношений мужчины и женщины	1		
9.	Система жизненных ценностей. Итоги.	1		
10.	Мужчина и женщина. Мы – разные	1		
11.	Мужественность. К сути понятия	1		
12.	Мужественность. К сути понятия	1		
13.	Женственность. К сути понятия	1		
14.	Женственность. К сути понятия	1		
15.	Культура взаимоотношений	1		
16.	Культура взаимоотношений	1		
17.	Отношения. Разрушение и созидание	1		
18.	Конфликты	1		
19.	Формулы бесконфликтного общения	1		
20.	Трудности расставания	1		
21.	Любовь и влюбленность	1		
22.	Где спрятана любовь?	1		
23.	Интимность. Основы сексуальных отношений	1		
24.	Правила поведения и нормы этикета	1		
25.	Этикетные ситуации	1		
26.	Отношения. Итоги.	1		
27.	Семейные ценности	1		
28.	Семейные ценности	1		
29.	Сила рода	1		
30.	Дети как основа семейных ценностей	1		
31.	Дети и родители	1		
32.	Семейные традиции	1		
33.	Создание традиций	1		
34.	Энергоэкономика семьи	1		

Список литературы

1. Айхорн, Л. Трудный подросток . - М.: Эксмо- Пресс, 2009.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Е.Е. Муратова, Н.С. Беккер, Г.Р. Тарасова. Семейведение. Культура взаимоотношений. Книга для чтения. – Уфа, 2019
7. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
8. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
10. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - Издательство: ИКТЦ Лада, 2005,
11. Попрядухина Е. В. Семья в современном обществе
12. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации» <http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-podiscipline-Obshchestvoznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-Semeinogo-Kodeksa-Rossiiskoi-Federacii>
13. Сатир, В. Вы и ваша семья - М.: Апрель Пресс, 2000.
14. Семейведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации.